

Modelo de Avaliação do Desenvolvimento Infantil - Sinais de Alerta para o TEA

Introdução

Este modelo de avaliação foi inspirado na ferramenta “Avaliação Inteligente” do portal Vida Curada e enriquecido com informações de fontes de referência como o CDC (Centers for Disease Control and Prevention) e outras organizações especializadas em autismo. O objetivo é oferecer um guia estruturado para que pais, cuidadores e educadores possam observar o desenvolvimento infantil e identificar possíveis sinais de alerta para o Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Importante: Esta ferramenta não substitui um diagnóstico profissional. Caso identifique múltiplos sinais de alerta, é fundamental procurar um pediatra, neuropediatra ou psicólogo para uma avaliação completa.

Como Utilizar

Para cada pergunta, observe o comportamento da criança e selecione a opção que melhor descreve sua resposta. O sistema de cores ajuda a visualizar rapidamente as áreas que necessitam de mais atenção.

-  **Verde:** Comportamento esperado para a faixa etária.
 -  **Azul:** Variação do desenvolvimento típico, mas que merece observação.
 -  **Amarelo:** Sinal de atenção que indica a necessidade de estímulo e acompanhamento.
 -  **Vermelho:** Sinal de alerta importante que requer avaliação profissional.
-

I. Comunicação e Interação Social

1. Resposta ao Nome (A partir de 9-12 meses)

Pergunta: Quando você chama seu filho(a) pelo nome, como ele(a) responde?

-  **Verde:** Sempre para o que está fazendo e olha imediatamente para quem o chamou.
-  **Azul:** Responde na maioria das vezes, mas pode demorar ou precisar que o nome seja repetido.
-  **Amarelo:** Responde poucas vezes, sendo necessário insistir, tocar ou estar no seu campo de visão.
-  **Vermelho:** Raramente ou nunca responde ao nome, como se não ouvisse.

 **Por que é importante?** A resposta ao nome é um marco fundamental da atenção compartilhada e do desenvolvimento social. É a base para a comunicação e interação.

 **Sinal de Alerta:** A ausência consistente de resposta ao nome aos 12 meses é um dos sinais de alerta mais significativos para o TEA [1].

 **Dica:** Chame a criança pelo nome em momentos divertidos, como durante uma brincadeira. Quando ela olhar, ofereça um sorriso, um elogio ou seu brinquedo favorito. Evite usar o nome apenas para dar ordens ou broncas.

2. Contato Visual (A partir de 2-3 meses)

Pergunta: Como é o contato visual do seu filho(a) durante as interações?

-  **Verde:** Sustenta o olhar de forma confortável e natural durante as conversas e brincadeiras.
-  **Azul:** Faz contato visual, mas por breves períodos, desviando o olhar com frequência.
-  **Amarelo:** Evita o contato visual na maior parte do tempo, olhando mais para objetos do que para pessoas.
-  **Vermelho:** Raramente ou nunca faz contato visual, parecendo desconfortável ou desinteressado em olhar nos olhos.

💡 **Por que é importante?** O contato visual é uma das primeiras formas de comunicação não-verbal e é essencial para a conexão emocional e o aprendizado social.

⚠️ **Sinal de Alerta:** A dificuldade persistente em estabelecer e manter o contato visual é uma característica central do TEA [2].

💚 **Dica:** Posicione-se na altura dos olhos da criança durante as brincadeiras. Use brinquedos ou objetos que ela goste perto do seu rosto para incentivá-la a olhar na sua direção.

3. Sorriso Social (A partir de 2-3 meses)

Pergunta: Seu filho(a) sorri de volta quando você sorri para ele(a)?

- 🟢 **Verde:** Sorri amplamente em resposta a um sorriso ou a uma expressão facial amigável.
- 🔵 **Azul:** Sorri de volta na maioria das vezes, mas a resposta pode ser demorada ou breve.
- 🟡 **Amarelo:** Sorri espontaneamente, mas raramente em resposta a uma interação social.
- 🔴 **Vermelho:** Não apresenta sorriso social em resposta à interação com outras pessoas.

💡 **Por que é importante?** O sorriso social é um dos primeiros sinais de que a criança está se engajando em uma troca emocional e desenvolvendo a reciprocidade social.

⚠️ **Sinal de Alerta:** A ausência de sorriso social ou outras expressões de alegria compartilhada aos 6 meses é um sinal de alerta [1].

💚 **Dica:** Faça caretas engraçadas, sons divertidos e sorria para a criança durante as trocas de fraldas, banho e alimentação. Comemore com entusiasmo quando ela sorrir de volta.

II. Comportamentos e Interesses

4. Brincar Funcional e Simbólico (A partir de 18-24 meses)

Pergunta: Como seu filho(a) brinca com os brinquedos?

-  **Verde:** Usa os brinquedos de forma funcional (carrinho para andar, bola para jogar) e começa a criar brincadeiras de faz de conta (dar comida para uma boneca, falar em um telefone de brinquedo).
-  **Azul:** Explora os brinquedos de forma funcional, mas tem dificuldade em iniciar ou participar de brincadeiras simbólicas.
-  **Amarelo:** Foca em partes específicas dos brinquedos (girar a roda de um carrinho) ou os enfileira repetidamente.
-  **Vermelho:** Não demonstra interesse em brinquedos ou os utiliza de maneira atípica (cheirar, lamber ou apenas segurar o objeto).

 **Por que é importante?** O brincar simbólico demonstra o desenvolvimento da imaginação, da linguagem e da capacidade de compreender o mundo de forma abstrata.

 **Sinal de Alerta:** A ausência de brincar de faz de conta ou simbólico aos 18 meses é um sinal de alerta para o TEA [3].

 **Dica:** Participe da brincadeira e modele o uso funcional e simbólico dos brinquedos. Narre a brincadeira: “Agora o carro vai passear! Vrum, vrum! A boneca está com fome, vamos dar comidinha?”.

5. Interesses Restritos e Repetitivos (A partir de 24-36 meses)

Pergunta: Seu filho(a) tem interesses muito intensos e específicos por certos objetos ou temas?

-  **Verde:** Demonstra interesse por uma variedade de brinquedos e atividades, trocando de foco com flexibilidade.
-  **Azul:** Tem alguns temas ou brinquedos preferidos, mas aceita participar de outras atividades propostas.

-  **Amarelo:** Tem um interesse muito forte e restrito por um tema (dinossauros, números) ou objeto, falando sobre isso constantemente e resistindo a outras atividades.
-  **Vermelho:** Fica extremamente fixado em um único interesse, e fica muito irritado ou ansioso se não pode se engajar com ele.

 **Por que é importante?** A flexibilidade de interesses é importante para o aprendizado e a adaptação a diferentes contextos sociais e educacionais.

 **Sinal de Alerta:** Interesses excessivamente circunscritos ou fixações anormais em intensidade ou foco são critérios diagnósticos para o TEA [2].

 **Dica:** Use o interesse restrito como uma ponte para o aprendizado. Se a criança gosta de dinossauros, use-os para ensinar cores, números e histórias. Gradualmente, introduza novos elementos relacionados ao tema para expandir seus interesses.

Referências

[1] Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2025). *Clinical Screening for Autism Spectrum Disorder*.

<https://www.cdc.gov/autism/hcp/diagnosis/screening.html>

[2] American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*.

[3] Autism Speaks. *Screening and Diagnosis*.

<https://www.autismspeaks.org/screening-and-diagnosis>